

# Les différentes Taxonomies

Niveaux d'apprentissage de type COGNITIF (Taxonomie de Bloom 1956, revisité par Krathwohl en 2001. Langue originelle du modèle : anglais)

FRANCAIS		
Niveau	Sous-niveaux	Exemples de verbes d'action possibles
<b>1. MEMORISER</b> <i>Extraire les connaissances significatives issues</i>	Reconnaître	Identifier, décrire, définir, dupliquer, exprimer, indiquer, lister, ...
	Se rappeler	Citer, enregistrer, énumérer, localiser, mémoriser, nommer, répéter, reproduire, se souvenir, ...
<b>2. COMPRENDRE</b> <i>Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques)</i>	Interpréter	Clarifier, déterminer, dire dans ses mots, paraphraser, reformuler, traduire, vulgariser
	Transposer en exemple	Convertir, démontrer, illustrer, montrer, représenter, ...
	Classer/Classifier	Associer, assembler, catégoriser, étiqueter, ordonner, ...
	Résumer	Généraliser, simplifier, synthétiser, ...
	Inférer/déduire	Conclure, extrapoler, faire des liens, généraliser, ...
	Comparer	Associer des notions, cartographier, contrôler, différencier, faire une analogie, opposer des notions, ...
<b>3. APPLIQUER</b> <i>Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée</i>	Exécuter	Calculer, construire, dessiner, établir, formuler, réaliser, mesurer, mettre en pratique, montrer, opérer, préparer, produire, traiter, utiliser, ...
	Implémenter	Appliquer, calculer, employer, manipuler, résoudre, ...
<b>4. ANALYSER</b> <i>Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité d'ensemble</i>	Différencier	Cibler, comparer, contraster, défendre, distinguer, examiner, focaliser, opposer, sélectionner, ...
	Organiser	Catégoriser, classer, choisir, conclure, connecter, délimiter, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, mettre en avant/exergue, rechercher (faire une recherche), structurer, ...
	Attribuer	Compartimenter, déconstruire, déduire, démonter, découper, disséquer, faire corrélérer, faire ressortir, morceler, prédire, séparer, subdiviser, ...
<b>5. EVALUER</b> <i>Porter un jugement sur la base de critères et de normes</i>	Vérifier	Attaquer, contrôler, coordonner, détecter, estimer, monitorer, tester
	Remettre en question	Apprécier, commenter, critiquer, juger, ...
	Argumenter	Défendre, justifier, soutenir, ...
<b>6. CREER</b> <i>Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production</i>	Générer	Adapter, combiner, conceptualiser, modifier, préparer, rédiger, théoriser, ...
	Planifier	Agencer, anticiper, arranger, concevoir, proposer, structurer, ...
	Produire	Assembler, construire, composer, développer, écrire, incorporer, intégrer, mettre en place, ...

Niveaux d'apprentissage de type AFFECTIF (Berthiaume/Daele, 2013. Langue originelle du modèle : français)		
Niveau		Exemples de verbes d'action possibles
<b>1. RECEPTION</b> <i>Être attentif, sensibilisé, conscient d'une problématique ; faire preuve d'ouverture</i>		Accueillir, analyser, associer, définir, différencier, écouter, expliquer, identifier, interroger, poser des questions, reconnaître, se conformer, spécifier, etc.
<b>2. VALORISATION</b> <i>Promouvoir une valeur ou une attitude, prendre position</i>		Acclamer, approuver, argumenter, choisir, conscientiser, conseiller, contester, débattre, défendre, démontrer, dialoguer, encourager, fournir des exemples, influencer, nier, protester, valoriser, etc.
<b>3. ADOPTION</b> <i>Adopter un comportement qui reflète une attitude ou une valeur ; être engagé personnellement</i>		Accompagner, adhérer, adopter, agir, aider, assister, changer, déléguer, diriger, éviter, faciliter, former, modifier, offrir, pratiquer, prévenir, réclamer, réviser, résister, résoudre, s'associer, suivre, transformer, etc.

Niveaux d'apprentissage de type PSYCHOMOTEUR (Berthiaume/Daele, 2013. Langue originelle du modèle : français)		
Niveau		Exemples de verbes d'action possibles
<b>1. PERCEPTION</b> <i>Reconnaître des gestes, des étapes réalisées par une autre personne</i>		Appercevoir, définir, détecter, discerner, discriminer, distinguer, identifier, lister, percevoir, reconnaître, repérer, etc.
<b>2. REPRODUCTION</b> <i>Poser des gestes soi-même</i>		Appliquer, coordonner, copier, démontrer, employer, exécuter, imiter, mimer, pratiquer, réaliser, répliquer, reproduire, utiliser, etc.
<b>3. PERFECTIONNEMENT</b> <i>Développer ses propres techniques</i>		Anticiper, adapter, améliorer, changer, composer, contrôler, créer, diversifier, improviser, interpréter, modifier, perfectionner, régler, varier, etc.

Sources:

- Berthiaume, D. & Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, Vol. 1, 55-71. Berne : Peter Lang.
- CEFES (Centre d'études et de formation en enseignement supérieur) de l'Université de Montréal. Guide d'élaboration d'un plan de cours (section « Cibles d'apprentissage – Formation par objectifs »). Consulté à l'adresse [http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan\\_cours/FPO.htm](http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/FPO.htm)
- Krathwohl, D.R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy, An Overview. Theory into Practice, 41(4), pp. 212-218.
- SAEA (Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage) de l'Université d'Ottawa. uoSyllabus – Guide de l'utilisateur.
- ' - HEC Montréal, Centre d'aide pour la continuité pédagogique, direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique, inspiré par Berthiaume&Daele (2013). Les objectifs d'apprentissage consulté à l'adresse <https://sdp-mberube.profweb.ca/page-d-exemple/notions-de-pedagogie-en-enseignement-superieur/les-objectifs-dapprentissage-domaine-socio-affectif/> et domaine-psychomoteur